

Cuda i dziwy

I Na planecie Chustolandia

1. Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza

Wandy Chotomskiej Kwiecień.
Chodzi Kwiecień po świecie
w fiołkowym berecie,
z czarodziejską pałeczką w kieszeni.
Za pomocą pałeczki
w ciągu małej chwileczki
wszystkie rzeczy potrafi odmienić.
Koniom – skrzydła doczepia,
krowę zmieni w fortepian,
tort upiecze ze śniegu,
strusia wyśle na biegun,
dom na dachu postawi,
klucz zmajstruje żurawi,
księżyc w czapkę ubierze,
gwiazdy zmieni w talerze,
z klombu zerwie dwa słonie,
by pachniały w wazonie,
z papug zrobi tygrysy,
które jedzą irysy,
sto kogucich grzebieni
w wielkie góry zamieni –
ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.

- Zwracanie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnienie nazwy miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po nim.
- Wypowiedź dz na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.
- Wyjaśnianie przez dz znaczenia przysłowia: Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.

2. Zabawy i ćwiczenia z literą f.

- Analiza i synteza słuchowa słowa farby.
- Dzielenie słowa farby na sylaby.
- Co słyszysz na początku słowa farby?

- Podział na sylaby nazw obrazków, które rozpoczynają się głoską f
- Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską f (Franek, Filip, Felicja, Florentyna...).
- Analiza i synteza słuchowa imienia Franek.

F r a n e k

- Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu.

- Pokaz litery f: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

Litery: f, F.

- Umieszczanie poznanych liter: f, F, a, r, n, b, e, y, k, pod schematami słów farby, Franek

Odczytywanie wyrazów farby, Franek.

Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 40.41

Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 80.

Pisanie liter f, F po śladach, a potem – samodzielnie.

- Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 81.
- Przeczytanie tekstu.

3. Słuchanie piosenki Trzej kosmici (sł. Stanisław Karaszewski, muz. Stanisław Marciniak).

<https://youtu.be/sFbnIjQYT1c>

I. Trzej kosmici, trzej kosmici
przylecieli rankiem.

Ten w talerzu, tamten w spodku,
trzeci leciał w dzbanku.

Ref.: Pierwszy – krągłe jajeczko,
drugi – chrupka bułeczka,
a ten trzeci – drżący, chlupiący,
jak ta kawa z mleczkiem.

II. Trzej kosmici, trzej kosmici
wpadli przez okienko,
w pokoiku na stoliku
lądownali miękko.

Ref.: Pierwszy – krągłe jajeczko...

- Rozmowa na temat piosenki.
– Czy to byli naprawdę kosmici?

- Dowolny taniec przy piosence Trzej kosmici.

Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 82.

- Tworzenie wyrazów z podanych sylab. Odczytywanie ich.

II W przestrzeni kosmicznej

1. Karta pracy, cz. 3, nr 70.

– Posłuchaj nazw planet.

– Powiedz, jak nazywa się pierwsza, druga, trzecia... ósma planeta, licząc od Słońca.

- Zainteresowanie dz tą tematyką. Wyjaśnianie znaczenia słów: kosmos, planety, przestrzeń międzyplanetarna, rakieta, sputnik, UFO, pojazd kosmiczny.

Karta pracy, cz. 3, nr 70.

- Oglądanie obrazka przedstawiającego Układ Słoneczny.

- Wyjaśnianie pojęcia Układ Słoneczny.

Układ Słoneczny to Słońce i osiem krążących wokół niego planet.

- Słuchanie nazw poszczególnych planet, nazywanie: tej, na której żyjemy (Ziemia), największej (Jowisz), najmniejszej (Merkury), znajdującej się najbliżej Ziemi (Wenus).

2. Słuchanie piosenki Ziemia - zielona wyspa (sł. Halina Cenarska, muz. Andrzej Nowak). <https://youtu.be/-ZQTnkXpcCA>

I. Nie warto mieszkać na Marsie,

nie warto mieszkać na Wenus.

Na Ziemi jest życie ciekawsze,

powtarzam to każdemu.

Ref.: Bo Ziemia to wyspa,

to wyspa zielona

wśród innych dalekich planet.

To dom jest dla ludzi,

dla ludzi i zwierząt,

więc musi być bardzo zadbany

.

II Chcę poznać życie delfinów

i wiedzieć, co piszczy w trawie.

Zachwycać się lotem motyla
i z kotem móc się pobawić.

Ref.: Bo Ziemia to wyspa, ...
III. Posadźmy kwiatów tysiące,
posadźmy krzewy i drzewa.
Niech z nieba uśmiecha się Słońce,
pozwólmy ptakom śpiewać.

Ref.: Bo Ziemia to wyspa, ...

- Rozmowa na temat tekstu piosenki, co można spotkać na Ziemi,
dlaczego powinniśmy o nią dbać i co można zrobić, aby była jeszcze piękniejsza.

3. Wykonywanie pracy przedstawiającej naszą planetę.

Kolorowe gazety, nożyczki, bibuła, flamastry, klej.

- Wycinanie z kolorowych gazet elementów wybranych przez dz
- Przyklejanie ich na jasnozielonych kartkach w kształcie koła.
- Uzupełnianie szczegółów flamastrami i kolorową bibułą.

Karta pracy, cz. 3, nr 71.

– Odwzoruj rysunki rakiety i ufoludka.

– Rysuj po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.

III Przybysze z kosmosu

1. Spotkanie z ufoludkiem - słuchanie rymowanki

Sylwetka ufoludka.

Jestem Ufuś piegowaty,
mam ubranko w srebrne łaty,
a na głowie czułki dwa,
skaczę lekko: hopsa, sa.

Mieszkam sobie we wszechświecie,
podróżuję w swej rakiecie.

Przyjaciela zdobyć chciałem,
więc na Ziemię przyleciałem.

Zaprzyjaźnić chcę się z wami,
choć jesteście jeszcze mali.

Złego nic mi nie zrobicie?

Czy bać muszę się o życie?

Chętnie z wami porozmawiam.

Przyjacielski ukłon składam.

Ziemia piękną jest planetą,

choć od mojej tak daleką.
Poznać wasze chęć zwyczaję
i pozwiedzać różne kraje.

- Rozmowa na temat: Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?

- Wyjaśnianie pojęcia ufoludek.

Zachęcanie do wypowiedzania się na temat wyglądu przybyszów z innych planet.

- Karta pracy, cz. 3, nr 72.

- Pokoloruj pola na wskazane kolory.

Ćwiczenie spostrzegawczości Dorysuj brakujące elementy.

Dwa obrazki rakiety – kompletny i niekompletny.

R prezentuje dziecku dwa obrazki przedstawiające raketę. Na jednym z nich rakieta jest kompletna, na drugim brakuje jej niektórych elementów. Dz dorysowuje brakujące elementy; liczy i określa iloma szczegółami różnią się oba obrazki.



2. Nasze rakiety - wykonywanie wymyślonych przez dz rakiety z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach (różnej wielkości), folii samoprzylepnej i papieru kolorowego.

Plastikowe butelki po napojach (różnej wielkości), folia samoprzylepna, papier kolorowy, klej, nożyczki.

Samodzielne działania dz, pokaz swoich prac.

Karta pracy, cz. 3, nr 73.

- Policz obrazki każdego rodzaju.

- Zaznacz ich liczbę według wzoru.

IV Kiedy jest dzień, a kiedy noc?

1. Karta pracy, cz. 3, nr 74.

Posłuchaj rymowanki. Narysuj ufoludka według opisu.

Karta pracy, cz. 3, nr 75.

Narysuj drogę kosmonauty do rakiety, wiedząc, że przebiega ona tylko po gwiazdkach.

Słuchanie wiersza Halo, tu mówi Ziemia.

2. Zapoznanie z wierszem.

Uświadamianie dzieciom, że Ziemia jest kulą składającą się z dwóch półkul, że kręci się wokół własnej osi i krąży wokół Słońca, a na pełny obrót potrzebuje całego roku.

Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia, – Dobranoc! – wołam.

wielka, okrągła jak balonik. – Dzień dobry! – wołam,

Z tej strony – Słońce mnie oświetla, to znaczy zrobiłam obrót dokoła.

a z tamtej – nocy cień przestonił. A oprócz tego wciąż, bez końca,

Gdy jedna strona jest oświetlona, muszę się kręcić wokół Słońca.

to zaciemniona jest druga strona. Nigdyście jeszcze nie widzieli

Wy zajadacie pierwsze śniadanie, takiej olbrzymiej karuzeli!

a spać się kładą Amerykanie. Bo trzeba mi całego roku,

Właśnie! ażeby Słońce obieć wokół.

Bo ja się kręcę w krąg, jak bardzo duży bąk.

3. Zapoznanie z wyglądem i zastosowaniem globusa,

wprawianie go w ruch przez dz (ukazanie wirowego ruchu Ziemi).

Globus.

- Zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem globusa oraz lampki stojącej (jako Słońca) – Jak powstają dzień i noc.

Globus, lampka stojąca.

Wyjaśnianie dzieciom, że Ziemia kręci się wokół własnej osi. Na ten obrót potrzebuje 24 godzin. Dzień jest po tej stronie Ziemi, która jest zwrócona do Słońca – widać je na niebie, jeśli nie ma chmur (demonstracja przez oświetlenie globusa z jednej strony). Noc jest po tej

stronie Ziemi, która jest odwrócona od Słońca. Jeśli nie ma na niebie chmur, widzimy wtedy Księżyc, który odbija światło

słoneczne, i gwiazdy. Wirowy ruch Ziemi powoduje zmianę oświetlenia Ziemi przez Słońce, dlatego po dniu następuje noc. Inny eksperyment -filmik https://youtu.be/goNnKV_1YAY

4 Nasze słoneczka - wykonywanie pracy.

Żółty papier, koło wydarte z papieru, klej.

- Wydzieranie przez dz z żółtego papieru pasków różnej długości (promieni).
- Przyklejanie ich na środku kartki wokół wydartego koła. (O grubości, ilości, długości i rozmieszczeniu promieni decyduje dz).

Karta pracy, cz. 3, nr 76.

– Przeczytaj podpisy umieszczone pod zdjęciami.

Odszukaj w naklejkach takie same wyrazy.

Naklej je w odpowiednich miejscach.

– Dokończ rysunek. Pokoloruj go.

5.Ciekawostka o księżycu

Księżyc to jedyny naturalny satelita Ziemi. Jest piątym co do wielkości księżycem w Układzie Słonecznym. Obiega on Ziemię w ciągu 27 dni. Księżyc to jedyne ciało słoneczne, na którym lądowali ludzie. Łącznie stanęło na nim 12 osób (sześć lądowań w latach 1969–1972).

Z Ziemi przez cały czas jest widoczna tylko jedna jego strona (drugą sfotografowano).

Słońce oświetla zawsze (poza zaćmieniami) tylko połowę powierzchni Księżyca. Jego fazy są wynikiem oglądania tej połowy pod różnymi kątami, spowodowanymi różnymi położeniami Słońca, Ziemi i Księżyca względem siebie. Kiedy Księżyc jest w pełni, znajduje się po przeciwnej stronie Ziemi niż Słońce. W nowiu położenie Księżyca na sferze niebieskiej jest bliskie położeniu Słońca.

Filmik „Noc,dzień i pory roku” <https://youtu.be/ekY5oZDdQ4k>

6.Wykonywanie rakiety.

Wyprawka, karta 17, nożyczki, klej, granatowy karton (z zestawu), żółte gwiazdki i księżyc z papieru samoprzylepnego (z zestawu).

- Wycinanie z karty obrazka rakiety. Zaginanie go wzdłuż linii przerywanych.
- Składanie na pół kartonu. Rozkładanie go. Układanie na środku wyciętej rakiety. Przyklejanie do każdej połowy kartonu

jednego skrzydła rakiety tak, żeby jej kadłub wystawał nad karton.

- Naklejanie dookoła rakiety złotych gwiazdek i księżyca.

Propozycja dodatkowych działań, opisanych na karcie wyprawki.
Miłej pracy!!!